

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета МБУ ДО ДДТ
протокол от 31.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета МБУ ДО ДДТ
протокол от 29.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБУ ДО ДДТ
от 14.09.2021 г. № 43 -о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район»
Ульяновской области»
на 2023-2024 учебный год

п. Новоселки
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад образовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Учебное занятие»

2.2.2. Модуль «Детский коллектив»

2.2.3. Модуль «Воспитательная среда»

2.2.4. Модуль «Работа с родителями»

2.2.5. Модуль «Наставничество и тьюторство»

2.2.6. Модуль «Самоопределение»

2.2.7. Модуль «Профилактика»

2.2.8. Модуль «Социальное партнерство»

2.2.9. Модуль «Каникулы»

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Воспитание в образовательном пространстве Российской Федерации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

Нормативно-правовой базой для разработки программы воспитания послужили:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке (разработчик - Институт стратегии развития образования РАО) для системы общего образования;
- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивательной программы. Методические рекомендации (разработчик – ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»).

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о

направлениях и содержании воспитательной работы в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» (далее – МБУ ДО ДДТ).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа воспитания МБУ ДО ДДТ разработана с учетом специфики дополнительного образования как особого вида образования, целью которого является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, не сопровождающемся повышением уровня образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБУ ДО ДДТ, реализуется в процессе образовательной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Раздел 1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

1.1. Цель и задачи воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники МБУ ДО ДДТ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБУ ДО ДДТ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Современный российский национальный воспитательный идеал —

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБУ ДО ДДТ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБУ ДО ДДТ:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБУ ДО ДДТ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания и сформулированы на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;
- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- познавательных интересов в разных областях знания,

представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;

- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

- опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Дополнительное образование представляет собой тип образования, объединяющий воспитание, обучение и развитие в единый процесс с целью удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих самоопределению, самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком видов деятельности. Оно обладает особым потенциалом. Этот потенциал состоит в возможности обеспечения условий для приобщения обучающихся к личностно-значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности; самоактуализации как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов, а также саморазвития и личностного роста в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- *для программ социально-гуманитарной направленности:* готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;

опыта социально значимой деятельности;

– *для программ туристско-краеведческой направленности:* ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

– *для программ физкультурно-спортивной направленности:* понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

– *для программ естественнонаучной направленности:* интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;

– *для программ технической направленности:* интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов

производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки;

– *для программ художественной направленности:* уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» было создано на основании постановления Главы администрации Мелекесского района Ульяновской области от 31.10.1995 № 249 «О регистрации муниципального Дома творчества учащихся в п. Новоселки Мелекесского района» и приказа отдела образования администрации Мелекесского района от 6 апреля 1994 № 28-б.

Сведения о переименованиях:

На основании Постановления Главы администрации Мелекесского района от 31.10.1995 № 249 «О регистрации муниципального Дома творчества учащихся в п. Новосёлки Мелекесского района» Дом творчества учащихся в п. Новосёлки Мелекесского района переименован в муниципальный Дом творчества учащихся.

Постановлением Главы администрации Мелекесского района от 30.12.2000 № 442 «О регистрации изменений в учредительных документах муниципальных образовательных учреждений» муниципальный Дом творчества учащихся переименован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества Мелекесского района.

В соответствии с Постановлением администрации муниципального образования «Мелекесского района» Ульяновской области от 01.07.2013 № 1077 Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества Мелекесского района переименован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества Мелекесского района Ульяновской области.

Постановлением администрации муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области от 26.01.2016 № 38 Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества Мелекесского района Ульяновской области переименован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области».

На основании постановления администрации муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области от 15.03.2016 № 177 Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества муниципального образования Мелекесского района переименован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области».

На основании постановления администрации муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области от 20.10.2017 № 528 Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» переименован в Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области».

В 2018 году в связи с изменением типа некоммерческой организации изменилось и юридическое название учреждения. С 03 сентября 2018 года полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» (далее – Учреждение).

Учреждение находится в одном из больших по численности населения Мелекесском районе Ульяновской области, где функционируют 8 детских садов, 21 общеобразовательная школа, 1 учреждение среднего

профессионального образования, 4 детские школы искусств и 2 муниципальных учреждения дополнительного образования.

МБУ ДО ДДТ - самое крупное учреждение дополнительного образования района, в котором обучается более 1500 учащихся по дополнительным общеобразовательным программам 6 направленностей: технической, социально-гуманитарной, художественной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, физкультурно-спортивной.

Процесс воспитания в МБУ ДО ДДТ всегда был неразрывно связан с образовательным процессом и являлся одним из важных направлений работы. За 28 лет в учреждении сложились определенные традиции, направленные на стремление педагогического коллектива к постоянному обновлению содержания, форм и методов образовательно-воспитательной деятельности на основе коллективного сотворчества учащихся, педагогов и родителей; создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе; сотрудничество с различными учреждениями – субъектами социокультурной среды.

МБУ ДО ДДТ является организатором муниципальных этапов региональных конкурсов, фестивалей, конференций по различным направленностям дополнительного образования с обучающимися образовательных организаций Мелекесского района: «Пасхальное яйцо», «Подарок защитнику Отечества», «Мама – это значит нежность», «Каждой пичужке - по кормушке!», «Неопалимая купина», «Овеянные славою флаг наш и герб», «Каждому скворцу – по дворцу!», «Безопасное колесо», «Наследники традиций», «Большой фестиваль детского и юношеского творчества». Кроме того, проводится ряд традиционных муниципальных конкурсных мероприятий таких как «Бабушка рядышком с дедушкой», «Семья _- счастливое созвездие!», «Сохраним историю Мелекесского края», «Мир без коррупции», «Мы – за здоровый образ жизни», «Скажи наркотикам – нет!», «Новый год – семейный праздник», «Урожайный год», «Парад новогодних идей», «Весенняя капель», «Зарница».

В МБУ ДО ДДТ создан банк данных одаренных детей по направлениям: интеллектуальное, спортивное, художественное творчество, социально-значимая и общественная деятельность.

В учреждении проводится большая информационно-просветительская деятельность, направленная на решение задач по формированию единого информационного пространства учреждения (работа официального сайта, официальных страниц в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники») и информированию потребителей услуг (детей, родителей (законных представителей)) о деятельности учреждения.

МБУ ДО ДДТ тесно взаимодействует с родителями обучающихся, тем самым осуществляется эффективное достижение цели воспитания. Совет учреждения, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей. Большая помощь со стороны

родителей осуществляется в подготовке и проведении мероприятий на уровне учреждения и детских объединений.

МБУ ДО ДДТ эффективно сотрудничает и взаимодействует с общеобразовательными организациями и учреждениями культуры, здравоохранения, молодежными, общественными и некоммерческими организациями Мелекесского района.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и др.

Реализация данной программы воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной работы МБУ ДО ДДТ.

2.2.1. Модуль «Учебное занятие»

В данном модуле отражены возможности организации наиболее эффективного и результативного учебного занятия в условиях проведения не только на базе МБУ ДО ДДТ, но и в окружающем социуме.

Задача: реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат их командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- использование при проведении занятий игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении и установлению доброжелательной атмосферы;

- организация наставничества высокомотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- использование социокультурного пространства Мелекесского района. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми, приобретают способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, тем самым воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль «Детский коллектив»

Задача: реализовывать потенциал детского объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей.

В МБУ ДО ДДТ данная задача решается через:

- коллективные формы воспитательной работы: тематические концерты, спектакли, ярмарки, праздники, фестивали, акции, флэшмобы, батлы.

- групповые формы:

- а) досуговые, развлекательные мероприятия: тематические вечера, вечёрки, посиделки (отличительная черта - камерность и общность интересов участников);
- б) проведение игровых программ: конкурсов, квестов, квизов, интеллектуальных игр;
- в) проведение информационно-просветительских мероприятий познавательного характера: выставок, экскурсий, мастер-классов;
 - индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство.

Работа с детским коллективом предполагает:

- инициирование, мотивацию и поддержку участия детского объединения в общих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления, детской социальной активности;
- организацию и проведение совместных дел с обучающимися объединения, их родителей, позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива детского объединения через игры на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые педагогами совместно с родителями; празднование в объединении дней рождения детей, включающее в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.; регулярные творческие дела внутри объединения (выставки, праздники, концерты, спектакли, конкурсы), дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива; мотивацию исполнения существующих и выработку совместно с обучающимися новых традиций и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

2.2.3. Модуль «Воспитательная среда»

Спецификой осуществления воспитательного процесса в МБУ ДО ДДТ является создание особой воспитательной среды, которая создаёт атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствует позитивному восприятию ребенком, которая обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, выставки изделий декоративно-прикладного творчества и т.д.)

акцентируется внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.

Задача модуля: развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа МБУ ДО ДДТ.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения, как:

- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера – воплощение дизайнерских идей педагогов и обучающихся объединений художественной направленности;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся объединений изобразительного и декоративно-прикладного творчества, фото- и видеоработ, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- участие в ключевых общих делах и акциях (озеленение, благоустройство и уборка территории);
- благоустройство и оформление учебных кабинетов, осуществляемое педагогами совместно с обучающимися объединений, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения педагога с детьми;
- событийный дизайн–оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- дальнейшее продвижение бренда Дома детского творчества посредством буклетов, афиш, социальных сетей, официального сайта.

В МБУ ДО ДДТ принято ярко, интересно, творчески проводить тематические мероприятия и праздники не только общероссийского праздничного календаря (День знаний, День учителя, День защитника Отечества, День Победы и т.д.), но и различные праздники народного календаря - фольклорные праздники; акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.4. Модуль «Работа с родителями»

Задача: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, предупреждение вовлечения их в экстремистские организации и религиозные секты.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБУ ДО ДДТ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учреждения:

- организация праздников для семей обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- диспуты и беседы с сотрудниками правоохранительных органов.

На уровне детского объединения:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- совместное участие детей и родителей в различных конкурсах (мультимедийные, выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству, выездные мероприятия);
- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование;
- завершение учебного года в объединениях отчетными мероприятиями, где они презентуют свою деятельность в течение учебного года вместе с родителями;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- создание и организация работы родительских комитетов объединений (инициативных групп), участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутри объединения мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

2.2.5. Модуль «Наставничество и тьюторство»

Наставничество – это неформальный вид отношений, который направлен на всестороннее развитие и той, и другой личности, - и наставника, и наставляемого. Это рассчитано и на профессиональные, и на образовательные результаты, на личностное развитие, на профориентацию.

Задачи модуля: реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям:

для младших обучающихся: повышение самооценки; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

для старших: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

В МБУ ДО ДДТ разработана Программа наставничества, в рамках которой происходит формирование пар/групп «наставник - наставляемый», проводится анкетирование, неформальное обучение участников Программы, осуществляется взаимодействие участников Программы, а также реализация запланированных мероприятий в рамках данного проекта.

Также задачи данного модуля решаются посредством участия обучающихся в совместных проектах, в досуговых программах, направленных на развитие навыков взаимодействия с людьми разных поколений, на умение работать в команде.

2.2.6. Модуль «Самоопределение»

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся МБУ ДО ДДТ по направлению «Самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

- участие в совместных программах и проектах с учреждениями среднего профессионального обучения г. Димитровграда и Мелекесского района,
- экскурсии в учреждения, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах и т.п.;
- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде.

2.2.7. Модуль «Профилактика»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских объединениях.

Задача: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

В содержание деятельности включено:

- разработка и реализация досуговых программ, формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- проведение мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и формирования у подростков социальной компетентности (ежегодные конкурсы и квесты антикоррупционной направленности);
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
- проведение на базе МБУ ДО ДДТ конкурсов и фестивалей различного уровня, а также активная поддержка участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях (тем самым создаётся ситуация успеха,

возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку обучающихся).

– проведение бесед и инструктажей, включенных в содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, о здоровом образе жизни, гигиене, гигиене умственного труда, здоровом питании, оздоровительном значении физкультуры и спорта, профилактики инфекционных заболеваний, травматизма, вредных привычек, нравственного здоровья, вовлечение молодежи в экстремистские организации и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения.

2.2.8. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация целей и задач дополнительного образования детей требует расширения системы социального партнёрства за счёт организации сетевого взаимодействия учреждений дополнительного, общего, среднего профессионального образования, высших учебных заведений, а также межведомственного взаимодействия с органами исполнительной власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества. Социальными партнерами выступают все типы образовательных учреждений региона, муниципалитета, общественные организации и семьи детей.

Задача: изучение возможностей субъектов социума, предусматривая использование их воспитательных, образовательных, кадровых, информационных и материальных ресурсов для воспитания детей:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, муниципальные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей и проведение на базе организаций-партнёров в проведении отдельных занятий и мероприятий соответствующей тематической направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.9. Модуль «Каникулы»

Организация содержательного отдыха детей во время каникул – один из важных аспектов воспитательной деятельности МБУ ДО ДДТ. Организованная деятельность детей в каникулярное время позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего календарного года.

Детям предоставляется возможность продолжить занятия любимым делом в объединениях, получить дополнительные знания и умения, с пользой провести свободное время. Работа по организации летнего отдыха осуществляется по следующим направлениям:

- организация работы детских объединений на базе летних пришкольных лагерей в рамках регионального проекта «Умные каникулы»;
- организация участия обучающихся в различных конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

Формы работы:

- конкурсная и организационно-массовая работа, способствующая реализации и развитию разносторонних интересов и увлечений детей; направленная на привитие навыков здорового и безопасного образа жизни; сокращение детского и подросткового в каникулярный период, вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность, профилактика в целях предупреждения негативного поведения;
- работа с летними пришкольными лагерями.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют администрация МБУ ДО ДДТ, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

В учреждении работает 2 педагога-организатора и 84 педагога дополнительного образования. Один педагог-организатор имеет высшую квалификационную категорию, один – первую квалификационную категорию.

Педагогические работники имеют высокий образовательный ценз. Так, 60 (69,8%) педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, из них 46 чел. – высшее образование педагогической направленности. 26 (30,2%) педагогических работников имеют среднее профессиональное образование, из них 22 чел. (25,6%) имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности.

Высок и квалификационный уровень педагогических работников. Из 84 педагогов дополнительного образования высшую квалификационную категорию имеют 51 (59,3%) педагогов, первую – 11 педагогов (12,8%).

Численность и удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составило 83 чел. или 97%.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогов-организаторов,
 - должностные инструкции педагогов дополнительного образования,
 - дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы,
 - договоры о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ,
 - договоры о сотрудничестве с социальными партнерами,
- нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особое внимание при организации учебно-воспитательного процесса в МБУ ДО ДДТ уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также находящимся в трудной жизненной ситуации.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 17 лет, посещающих объединения МБУ ДО ДДТ составило в 2022 году **78** чел. или **5,4%** от общего контингента учащихся. По сравнению с прошлым годом этот показатель увеличился на **15** чел. или **1%**.

Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучавшихся в МБУ ДО ДДТ, за отчетный период составило **55** чел. или **3,8%** от общего контингента учащихся. По сравнению с прошлым годом наблюдается незначительный (на **0,5%**) рост количества детей этой категории.

Детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и посещавших творческие объединения, составляло **30** чел. или **2,1%** от общего контингента учащихся. По данному показателю наблюдается снижение показателя на **0,6%**.

В целом же общее количество детей этих трех категории в 2022 году в общем контингенте учащихся составляло **168** чел. или **11,3%**. По сравнению с 2021 годом данный показатель увеличился на **15** чел. или на **0,9%**.

Дети с особыми образовательными потребностями успешно обучаются по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и активно участвуют в различных конкурсных мероприятиях.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и

смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни детского объединения, учреждения, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и

социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие соответствующего положения, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности; индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в МБУ ДО ДДТ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДДТ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований;

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности.

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

- анализ ключевых дел, событий, проводимых в МБУ ДО ДДТ по разным направлениям.

Анализ осуществляется педагогами-организаторами с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете МБУ ДО ДДТ.

Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различных уровней.

2. Общее состояние организуемой в МБУ ДО ДДТ совместной деятельности обучающихся и педагогов, родителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей. Проводится анкетирование «Удовлетворенность родителей и детей о качестве реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в детских объединениях МБУ ДО ДДТ.

Анализ осуществляется педагогами-организаторами с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете МБУ ДО ДДТ.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в МБУ ДО ДДТ совместная деятельность обучающихся и педагогов интересной, событийно-насыщенной, лично развивающей и социально-ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями обучающихся; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям обучающихся; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Анализ осуществляется педагогами-организаторами с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете МБУ ДО ДДТ.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в объединении.

Внимание сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися; складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися; являются ли они для них значимыми взрослыми?

4. Анализ уровня воспитанности обучающихся.

Осуществляется педагогами дополнительного образования.

Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по экспресс-методике Н.П. Капустина, социометрия по Р.В. Овчаровой, в каждом детском коллективе и затем в целом по организации.

Внимание педагогов должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

5. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и

мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором МБУ ДО ДДТ.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой воспитательной работы; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в МБУ ДО ДДТ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 1
к рабочей программе воспитания

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2023-2024 учебный год**

**Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район»
Ульяновской области»**

Модуль 1 «Учебное занятие»			
Наименование мероприятий	Направленность	Срок проведения	Ответственные
Воспитательная работа в объединениях (по планам воспитательной работы объединений)	все направленности	в течение года	педагоги ДО
Модуль 2 «Детский коллектив»			
Наименование мероприятий	Направленность	Срок проведения	Ответственные
День туриста	туристско-краеведческая	27.09.2023	педагоги ДО
Международный День пожилых людей	все направленности	01.10.2023	педагоги ДО
День учителя	все направленности	05.10.2023	педагоги ДО
4 ноября – День народного единства	все направленности	04.11.2023	педагоги ДО
День матери	все направленности	26.11.2023	педагоги ДО
День волонтера	социально-гуманитарная	05.12.2023	педагоги ДО
День Героев Отечества	все направленности	09.12.2023	педагоги ДО
Новогодние праздники, Рождество	все направленности	25.12.2023-08.01.2024	педагоги ДО
Час памяти «Блокада Ленинграда»	все направленности	26.01.2024	педагоги ДО
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	все направленности	15.02.2024	педагоги ДО
День защитника Отечества	все направленности	22.02.2024	педагоги ДО
Широкая Масленица	все направленности	март	педагоги ДО

8 Марта – Международный женский день	все направленности	март	педагоги ДО
День воссоединения Крыма с Россией	все направленности	18.03.2024	педагоги ДО
День Земли	все направленности	март	педагоги ДО
День космонавтики	все направленности	12.04.2024	педагоги ДО
Весенняя неделя добра	все направленности	апрель	педагоги ДО
День пожарной охраны	все направленности	30.04.2024	педагоги ДО
День Победы	все направленности	апрель-май	педагоги ДО
День защиты детей	все направленности	01.06.2024	педагоги ДО
День России	все направленности	12.06.2024	педагоги ДО
День памяти и скорби	все направленности	22.06.2024	педагоги ДО
День семьи, любви и верности	все направленности	08.07.2024	педагоги ДО
День Государственного флага Российской Федерации	все направленности	22.08.2024	педагоги ДО
Муниципальный конкурс «Мир без коррупции»	все направленности	23-30.11.2023	педагоги- организо ры, педагоги ДО
Муниципальный конкурс видеороликов «Мы - за здоровый образ жизни!»	все направленности	01.11- 15.12.2023	педагоги- организо ры, педагоги ДО
Муниципальный творческий конкурс «Скажи наркотикам - нет!»	все направленности	01.11.- 26.12.2023	педагоги- организо ры, педагоги ДО
Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	все направленности	3-15.04.2024	педагоги- организо ры, педагоги ДО

Муниципальный фотоконкурс «Семья встречает Пасху»	все направленности	1.04-29.04.2024	педагоги-организаторы, педагоги ДО
Участие в проведении муниципальной военно-спортивной игры «Зарница 2023»	социально-гуманитарная	12-13.04.2024	педагоги-организаторы, педагоги ДО
Проведение муниципальных этапов и участие в региональных конкурсных мероприятиях согласно плана ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» http://dvorec73.ru/events/concurses/	все направленности	в течение года	педагоги-организаторы, педагоги ДО
Модуль 3 «Воспитательная среда»			
Наименование мероприятий	Направленность	Срок проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	все направленности	в течение года	педагоги ДО
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов, рекреаций и т.п.	все направленности	в течение года	педагоги ДО
Модуль 4 «Работа с родителями»			
Наименование мероприятий	Направленность	Срок проведения	Ответственные
День открытых дверей (ознакомительные экскурсии, встреча с родителями)	все направленности	август-сентябрь	педагоги ДО
Родительские собрания в объединениях	все направленности	2 раза в год	педагоги ДО
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	все направленности	в течение года	педагоги ДО
Информационное оповещение через официальный сайт. Ведение странички ВКонтакте. Чаты в социальных сетях вайбер, ВКмессенджер	все направленности	в течение года	педагоги ДО
Индивидуальные консультации	все направленности	в течение года	педагоги ДО

Совместные с детьми мероприятия, походы, экскурсии	все направленности	в течение года	педагоги ДО
Модуль 5 «Наставничество и тьюторство»			
Наименование мероприятий	Направленность	Срок проведения	Ответственные
Формирование пар «наставник-наставляемый»	все направленности	сентябрь-октябрь	педагоги ДО
Разработка в парах плана индивидуальной образовательной траектории для наставляемых	все направленности	октябрь-ноябрь	педагоги ДО
Подготовка и совместное участие в конкурсах и проектах, исследовательская деятельность	все направленности	декабрь-апрель	педагоги ДО
Подготовка и представление итогов работы в парах	все направленности	май	педагоги ДО
Модуль 6 «Самоопределение»			
Наименование мероприятий	Направленность	Срок проведения	Ответственные
Беседы и консультации по профориентационной тематике	все направленности	в течение учебного года	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО
Организация и проведение мероприятий профориентационной направленности: профориентационных игр; мастер-классов; семинаров; открытых занятий	все направленности	в течение учебного года	Педагоги-организаторы, педагоги ДО
Участие обучающихся в: -экскурсиях в профессиональные образовательные организации; -«днях открытых дверей» профессиональных образовательных организаций; -профессиональных пробах; -викторинах, исследовательских и проектных работах, интерактивных программах и др.	все направленности	октябрь-июнь	Педагоги-организаторы, педагоги ДО
Совместное с педагогами	все	в течение	Педагоги-

изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (http://мой-ориентир.рф/), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/ ; https://postupi.online/ и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (https://postupi.online/service/service-vo/quest/) и др.	направленности	учебного года	организаторы, педагоги ДО
Модуль 7 «Профилактика»			
Наименование мероприятий	Направленность	Срок проведения	Ответственные
Месячник безопасности. Акция «Безопасность детства»	все направленности	сентябрь	педагоги ДО
Проведение инструктажей по технике безопасности и пожарной безопасности в детских объединениях	все направленности	сентябрь, январь	педагоги ДО
Единый день безопасности	все направленности	1 раз в месяц	педагоги ДО
Встречи со специалистами различных служб по профилактике безопасности и поведения обучающихся	все направленности	в течение учебного года	педагоги ДО
Доведение до сведения учащихся и их родителей информацию о работе телефона доверия, служб способных оказать помощь в сложных ситуациях	все направленности	в течение учебного года	педагоги ДО
Размещение профилактических памяток на официальной странице ВКонтакте	все направленности	в течение учебного года	администрация, педагоги ДО
Проведение конкурсов, фестивалей, акций по профилактике безопасности	все направленности	в течение учебного года	администрация, педагоги ДО
Модуль 8 «Социальное партнёрство»			

Наименование мероприятий	Направленность	Срок проведения	Ответственные
Заключение договоров о сетевом взаимодействии	все направленности	в течение учебного года	администрация
Совместная работа с представителями организаций-партнеров в проведении занятий, мероприятий (ДЮСШ, ДШИ, РДК, библиотеки и т.д.)	все направленности	в течение учебного года	администрация, педагоги ДО
Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых»	все направленности	в течение учебного года	администрация, педагоги ДО
Модуль 9 «Каникулы»			
Наименование мероприятий	Направленность	Срок проведения	Ответственные
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в летний период	все направленности	июнь-август	администрация, педагоги ДО
Проведение муниципальных этапов и участие в региональных конкурсных мероприятиях согласно плана ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» http://dvorec73.ru/events/concurses/	все направленности	июнь-август	педагог-организаторы, педагоги ДО